

School

Ondersteunings

Profiel



bs. Den Doelhof, Meijel

Inleiding

In het kader van de zorgplicht heeft ieder schoolbestuur vanaf 1 augustus 2014 de verantwoordelijkheid een passend onderwijszorg-arrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich bij een school van dat schoolbestuur aanmeldt of bij een school van dat bestuur is ingeschreven.

Ten behoeve van het Ondersteuningsplan Passend Onderwijs dient elke school een zogenaamd SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) vast te stellen met instemming van de MR.

In het SchoolOndersteuningsProfiel wordt aangegeven hoe de ondersteuning (basis – licht – zwaar) in de praktijk vorm krijgt.

Het profiel van iedere school wordt voorgelegd aan het bestuur van het samenwerkingsverband dat aan de hand hiervan beoordeelt of daarmee sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Indien zij van oordeel is dat dit niet het geval is neemt het bestuur aanvullende maatregelen.

De ontwikkeling en vaststelling van een SOP is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals “Kind op de gang”, “Zorg in beeld”, ‘Werken met Kwaliteitskaarten’. Anderen (waaronder Den Doelhof) hebben een eigen traject gevolgd.

Het SWV Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg gaat er van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid.

Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het SOP en bestuurs-ondersteuningsprofiel betrokken worden.

Inhoudsopgave

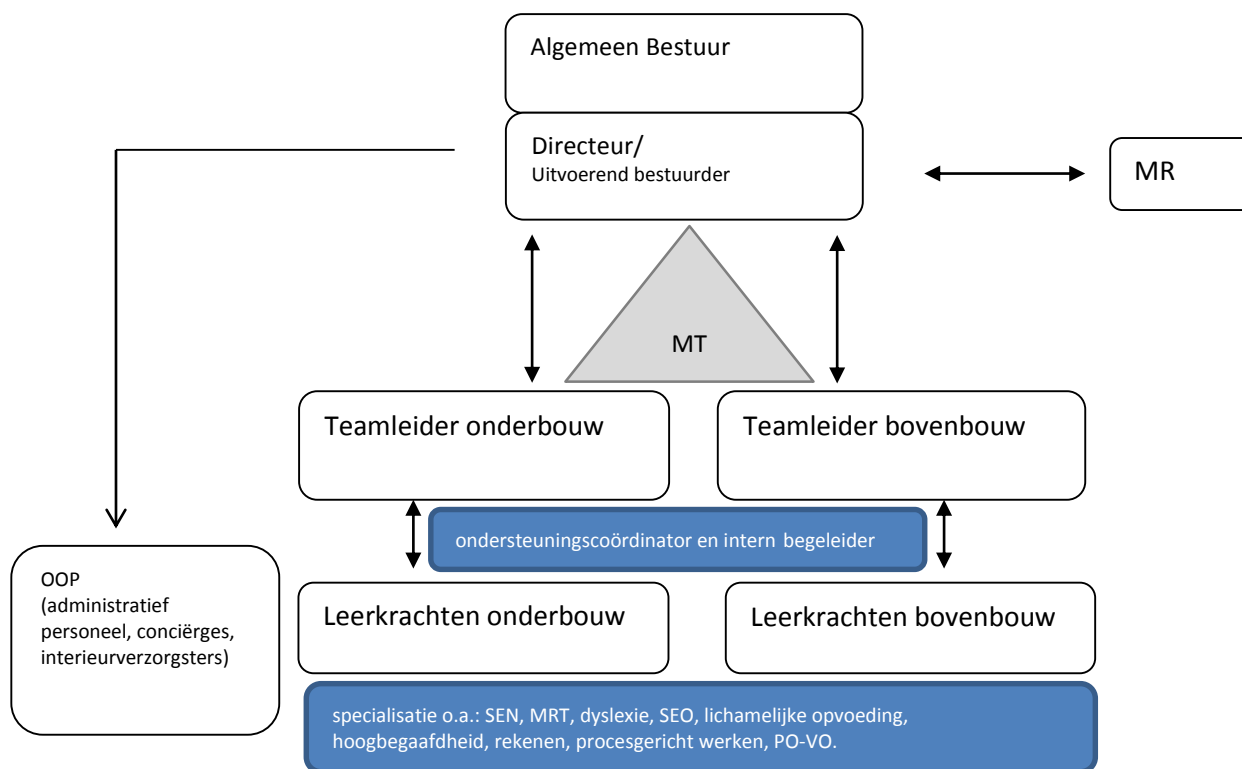
Inleiding	3
Kenmerken van de school	5
Contactgegevens	5
Organisatie en verantwoordelijkheden.....	5
Korte beschrijving school	5
Kengetallen schooljaar 2017-2018	6
Prognose leerlingenaantal 2018-2021	6
Kwaliteit volgens de onderwijsinspectie:.....	6
Missie en Visie	8
Passend Onderwijs op Den Doelhof	10
Onderwijsaanbod en differentiatie	10
Planmatig en handelingsgericht werken	13
Voorwaarden basisondersteuning	14
Deskundigheidsbevordering en pluspunten	14
Ontwikkelingen in het kader van Passend Onderwijs schooljaar 2017-2018	15
Als het toch niet lukt.....	15
Belangrijke samenwerkingspartners en overlegvormen.....	15

Kenmerken van de school

Contactgegevens

Schoolbestuur	Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel (SKBM)
School	basisschool Den Doelhof
Adres school	Kerkstraat 7, 5768 BH Meijel
Postadres	Postbus 51, 5768 ZH Meijel
Directeur/bestuurder tevens contactpersoon	Paul Engels tel. 0653298364
Ondersteuningscoördinator	Anneke Heijkers
Intern begeleider onderbouw	Linda Verbugt
Telefoonnr. Den Doelhof	077-4669210

Organisatie en verantwoordelijkheden



Korte beschrijving school

Basisschool Den Doelhof ligt in het centrum van het Peeldorp Meijel (gemeente Peel en Maas) op een ruim en groen terrein. Het schoolgebouw dateert van 1978 toen er een middelbare school in gevestigd werd. Vanaf 1998 kwam het gebouw na een renovatie vrij voor de toenmalige basisscholen uit Meijel (St. Jozefschool en Aen den Mortel) die hiervoor werden samengevoegd tot de huidige school Den Doelhof.

Den Doelhof valt als enige school onder het bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijel (SKBM) en is dus een zogenaamde éénpitter.

Den Doelhof is als enige school in Meijel een belangrijke participant in het Kindcentrum Meijel.

Binnen het Kindcentrum werken kinderopvang (Stichting Kinderopvang Meijel) en school vanuit een gezamenlijke visie en is er een doorgaande lijn vanaf de peutergroepen t/m groep 8.

In schooljaar 2017-2018 heeft Den Doelhof 21 groepen: vijf groepen 1-2, twee groepen 3 en 4, drie groepen 5, 6, 7 en 8. Vrijwel alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit, slechts een klein aantal (ongeveer 2 %) heeft een andere culturele achtergrond.

Er vindt nauwelijks verwijzing naar het s(b)o plaats. We kunnen vrijwel alle kinderen een goed onderwijsaanbod op Den Doelhof bieden tot de overgang naar het vo.

Kengetallen schooljaar 2017-2018

aantal leerlingen per 1-10	498
aantal groepen	21; vijf x gr. 1-2, twee x gr. 3 en 4, drie x gr. 5, 6, 7, 8
extra aanbod	ondersteuning door min-max leerkrachten en extra inzet leerkracht voor groep 3-4 en (hoog)begaafde leerlingen
De volgende gegevens hebben betrekking op het schooljaar 2016-2017	
verwijzing so	n.v.t.
verwijzing sbo	1 leerling, mede door verhuizing naar Blerick
Cito-score groep 8 eindtoets	535.1

Uitstroomgegevens groep 8 per schooltype V.O.						
Praktijk onderwijs	VMBO	VMBO/ HAVO	(HAVO) HAVO/VWO	VWO	ISK	Totaal
2	34	8	(2) 11	13	2	72

Prognose leerlingenaantal 2018-2021

Jaar	ll. aantal (per 1 okt.)
2017	498
2018	484
2019	474
2020	448
2021	419

Kwaliteit volgens de onderwijsinspectie:

Op 27 mei 2013 heeft de inspectie een bezoek aan Den Doelhof gebracht. Naast het vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies.

Citaat uit het rapport:

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Den Doelhof op de onderzochte onderdelen op orde is en op een aantal onderdelen zelfs goed te noemen is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen enkele tekortkoming kent.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Over de zorg en begeleiding rapporteert de inspectie het volgende:

Door de investeringen van de intern begeleiders is inmiddels een zeer heldere zorgstructuur ontstaan. De inspectie waardeert de zorg daarom in zijn geheel als voldoende en op onderdelen zelfs als goed. In de school is een zeer heldere systematiek opgezet om opbrengsten van leerlingen zowel op individueel als groepsniveau in beeld te brengen.

Om de leerlingen te signaleren zijn duidelijke criteria verwoord, afspraken gemaakt en waarborgen ingebouwd, zodat de betreffende leerlingen de begeleiding en zorg krijgen die zij nodig hebben. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen die uitval laten zien, maar voor alle leerlingen van de school. Zo is er ook een apart aanbod voor leerlingen die over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken in de vorm van een verrijkingsklas voor één dagdeel per week. In een 'deezorgplan voor (hoog)begaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong' staan onder andere de criteria om deze kinderen te signaleren verwoord. Door de hele school heen is zichtbaar dat er aandacht is voor de individuele leerling.

De zeer gestructureerde wijze van het in beeld brengen van de ontwikkeling van alle individuele leerlingen, maakt dat de inspectie het volgen van de prestaties van de leerlingen en het vroegtijdig signaleren van zorgleerlingen als goed waardeert. Zo zijn er duidelijke overzichten beschikbaar waarin alle leerlingen en hun opbrengsten vermeld staan. De beschikbare groepsplannen voor verschillende vakgebieden spelen hierbij een belangrijke rol. Van de leerlingen die specifieke aandacht krijgen, is beschreven welke hulp deze leerlingen krijgen en welke analyse hieraan vooraf is gegaan. De leerkrachten worden door de intern begeleiders ook nadrukkelijk betrokken bij de uitvoering van de gesignaleerde zorg.

De extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben, wordt in de groepen geboden. De vormgeving van deze hulp op de verschillende vakgebieden staat beschreven in het groepsplan. In deze plannen is de wijze waarop de leerlingen uit de groep worden begeleid, opgenomen. Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen en dit groepsplan te kunnen maken, wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten.

Door het goede zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en een analyse van de problematiek van leerlingen waarvoor extra zorg noodzakelijk is, is de school in voldoende mate in staat om leerlingen planmatige zorg te geven.

De gekozen systematiek om leerlingen en hun ontwikkeling in beeld te brengen, maakt ook dat de evaluatie van de effecten van zorg op een heldere manier gebeurt. Het managementteam bewaakt aan de hand van de managementrapportage dat alle leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben. Drie maal per jaar worden alle leerlingen die extra zorg nodig hebben aan de hand van dit document besproken en wordt geëvalueerd of de geboden hulp effectief was.

Al met al slaagt de school er op basis van de ontwikkelde systematiek om opbrengsten te evalueren in om de leerlingen op een mooie manier in hun ontwikkeling te ondersteunen.

Missie en Visie

Bij de vormgeving van het onderwijs op Den Doelhof gaan we uit van de volgende missie:

Missie:

Den Doelhof wil voor alle kinderen uit Meijel (en omgeving) vernieuwend en inspirerend onderwijs bieden om een goede basis te leggen voor hun toekomst.

Visie:

Alle medewerkers werken vanuit onderstaande, gezamenlijk ontwikkelde visie.

In ons handelen nemen we de volgende kernwaarden telkens als uitgangspunt:

Een team dat verantwoordelijkheid neemt voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen en van elkaar.

Welbevinden

Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin alle betrokkenen zich gezien en gewaardeerd voelen, waardoor iedereen zich op een plezierige en passende manier kan ontwikkelen.

Er zijn drie psychologische basisbehoeften die een voorwaarde zijn om tot ontwikkeling te komen:

- Relatie: kinderen voelen zich vertrouwd op school, met de leerkracht en elkaar;
- Competentie: kinderen geloven in hun eigen kunnen en willen nieuwe dingen leren;
- Autonomie: kinderen zijn zelfstandig, nemen initiatief en maken bewust eigen keuzes.



Kinderen zijn toegerust voor hun eigen ontwikkeling, ze mogen zijn wie ze zijn. Kinderen durven fouten te maken en ervaren dat dit nodig is om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Betrokkenheid

Zonder betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats. Kinderen zijn betrokken wanneer ze geconcentreerd, ononderbroken en tijd vergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld en persoonlijke ontwikkeling. Hierbij stellen kinderen zich open, zijn ze geboeid en gemotiveerd.

Een samenleving waar eenieder ruimte krijgt waarvoor hij/zij de verantwoordelijkheid kan dragen

Verantwoordelijkheid

Op Den Doelhof leren we kinderen zelfstandig initiatieven te nemen, begeleiden we ze in het nemen van beslissingen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt.

Een plek waar kinderen terecht kunnen voor goed, procesgericht onderwijs dat past

Procesgericht onderwijs

Op onze school geven we de kinderen het vertrouwen om aan hun eigen ontwikkeling te werken. We bieden ze handvatten om zichzelf uit te dagen en te groeien. Samen (kind, leerkracht en ouders) zijn we verantwoordelijk voor het leerproces waarover we regelmatig met elkaar gesprekken voeren. De processen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt, resultaten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen.

Vaardigheden worden verbeterd door te ervaren. Dit is een natuurlijk proces dat ervoor zorgt dat je blijft groeien. Daardoor kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontplooien en op hun eigen niveau vaardigheden ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Een leeromgeving die bijdraagt aan onderwijs dat inspirerend en uitdagend is

Uitdagende leeromgeving

Op onze school is een uitdagende leeromgeving een omgeving die:

- de kinderen betrokken maakt bij het leren;
- de kinderen motiveert om te leren;
- de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) stimuleert.

Daarnaast krijgen kinderen in deze uitdagende leeromgeving de ruimte om zelf invloed uit te oefenen op hun leerproces. Er is ruimte voor ieders interesses en talenten. Kinderen leren zich daardoor verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en leerproces.

Een sfeer van verbondenheid met de omgeving en iedereen die thuishoort in die omgeving

Verbondenheid

Den Doelhof is een school waar aandacht is voor verbondenheid. Iedereen wil graag ergens bij horen maar ook de vrijheid hebben om eigen keuzes te maken. Als er evenwicht is tussen autonomie en verbondenheid, voelen we ons het best. Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Hierdoor ontwikkelt zich een 'ik ben goed zoals ik ben-gevoel' waardoor je lekker in je vel zit. Je voelt je gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat geeft ruimte voor verbondenheid met de ander en met de omgeving. Verbondenheid is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en op zelfvertrouwen. Bij verbondenheid ontwikkelt zich het empathisch vermogen, leren kinderen normen en waarden kennen en staan ze open voor hun omgeving.

Passend Onderwijs op Den Doelhof

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Onderwijsaanbod en differentiatie

Om onderwijs op maat te kunnen geven, is het belangrijk veel over onze leerlingen te weten. Vanaf het moment dat een kind het Kindcentrum bezoekt, worden er gegevens verzameld die eraan bijdragen de kinderen optimaal te begeleiden.

Niet alleen de prestaties op de verschillende kennis- en vaardigheidsgebieden worden goed in de gaten gehouden, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt op verschillende manieren gevolgd. Al deze gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem. Sinds januari 2017 gebruiken wij hiervoor het computersysteem ParnasSys.

De IB'ers kunnen op deze manier gemakkelijk meekijken hoe het met alle leerlingen gaat. Indien er opvallende zaken naar voren komen, bespreken de leerkracht en IB'er deze. Bijvoorbeeld welke kinderen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben en welke andere onderwijsbehoeften de kinderen hebben zoals die blijken uit observaties en/of informatie van bijv. ouders of onderzoekers.

In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. De leerlingen worden op grond van deze behoeften verdeeld over 3 ondersteuningsniveaus.

In groepsplannen wordt beschreven hoe de verschillende ondersteuningsniveaus in de praktijk van alledag worden vormgegeven.

Als een kind zich op een bepaald (vak)gebied sneller dan de gemiddelde leerling ontwikkelt, zorgen we ervoor dat dit kind voldoende uitgedaagd wordt door moeilijker werk aan te bieden, waardoor het zijn denkkracht actief moet blijven inzetten. Als een kind op meerdere (vak)gebieden een snellere ontwikkeling laat zien, laten we het werken aan onderwerpen die in de interessesfeer van het kind liggen. De leerkrachten begeleiden deze kinderen in de groep door regelmatig begeleidingsmomenten te organiseren. Tijdens deze momenten gaat het niet alleen om de inhoud van de verwerkte leerstof maar ook over de manier waarop leerlingen het hebben aangepakt. Wat hebben ze daarvan geleerd? Zo leren ze, hoe ze het beste kunnen leren.

Als een kind het niveau en tempo van een vak langere tijd niet meer kan volgen en de lesstof tot frustratie gaat leiden, laten we dat kind op zijn eigen niveau werken. Deze maatregel wordt niet zomaar genomen. Voordat het zover is, wordt eerst geprobeerd te werken met extra oefenstof en extra instructietijd naast het reguliere lesprogramma.

De bedoeling van werken op het eigen niveau (een eigen leerlijn) is dat het kind instructie en leerstof krijgt die beter bij zijn ontwikkeling past. Doordat het de leerstof in kleinere stappen krijgt aangeboden, lukt het weer wat beter. Daardoor krijgt het kind weer meer zelfvertrouwen en meer plezier in het werk

Het gevolg van het werken met een eigen leerlijn is wel dat het kind de leerstof langzamer zal doorlopen in vergelijking met zijn leeftijdgenoten. Om de ontwikkeling goed te kunnen sturen, stellen we voor het kind een ontwikkelperspectief op waarin we aangeven wat het te verwachten eindniveau voor dit vakgebied zal zijn. Dit ontwikkelperspectief wordt door de leerkracht en ondersteuningscoördinator minimaal één maal per schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ouders worden uitgenodigd om samen het geactualiseerde ontwikkelperspectief te bekijken.

Soms is het nodig dat er een onderzoek plaatsvindt om bepaalde problemen goed in beeld te brengen. Dit onderzoek kan gedaan worden door de groepsleerkracht, de IB'er of een externe instantie.

Als leerkrachten en de OC/IB 'er een extern advies over een leerling nodig hebben, nemen zij contact op met BCO-onderwijsadvies. BCO-onderwijsadvies ondersteunt scholen bij visie- en beleidsontwikkeling, de uitwerking daarvan in de onderwijspraktijk en activiteiten op het gebied van de zorg voor leerlingen. Een gesprek vindt plaats aan de hand van een HGPD-formulier waarin we de belemmerende en compenserende factoren naast elkaar zetten om zo de kansen te ontdekken die er zijn om de ontwikkeling van een kind te stimuleren.

Om de week hebben we bovendien de beschikking over een orthopedagoog/kindercoach die leerkrachten en/of kinderen door middel van een kort traject coacht.

Extra aanbod op gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling (seo)

Een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen, vinden wij erg belangrijk. We hebben een omgangsprotocol opgesteld waarin wordt beschreven hoe wij te werk gaan om dit te realiseren.

Voorkomen is beter dan genezen, geldt ook in het geval van pesten. Daarom werken we op Den Doelhof met allerlei afspraken, programma's, methodes, spellen en trainingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen en te stimuleren.

Om te beginnen worden in elke groep ieder schooljaar opnieuw groepsregels geformuleerd over hoe de kinderen en de leerkrachten vinden dat ze onderling met elkaar moeten omgaan. Op regelmatige momenten en tijdens SEO-lessen wordt er aandacht besteed aan het naleven van deze regels. Hierdoor kunnen plagerijen en getreiter meestal voldoende worden opgelost.

Samen met de kinderen wordt nagedacht over de inhoud van een pedagogisch groepsplan, al zullen de kinderen deze term niet gebruiken. Het is een actieplan over zaken waar de kinderen in een bepaalde periode meer over willen leren. Bijvoorbeeld over beter samenwerken, samen buiten spelen tijdens pauzes, voor jezelf opkomen, op tijd hulp vragen, enz. Gekoppeld aan dit groepsplan en/of individuele doelen hebben de leerkrachten kindgesprekken met individuele kinderen.

Kindgesprekken worden ook gehouden naar aanleiding van de *monitor sociale vaardigheid (ZIEN in Parnassys)* die vanaf groep 6 digitaal wordt afgenomen bij de leerlingen.

Vanaf groep 5 vullen kinderen anoniem en digitaal de *Leerlingenquête* in waarin ze o.a. kunnen aangeven hoe het er sociaal aan toe gaat in hun klas en op school.

In de groepen 1 en 2 wordt veel gewerkt met prentenboeken en rollenspellen. De leerkrachten grijpen momenten aan om kinderen te laten voelen en ervaren hoe je omgaat met jezelf en de ander.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met twee methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling: *Beter omgaan met jezelf en de ander*, een methode die het hele schooljaar bestrijkt en *Soemo-kaarten* waarbij Soemo staat voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode bevat leskaarten over specifieke onderwerpen die de leerkracht kan gebruiken als zich zo'n specifieke sociale situatie voordoet in zijn klas.

Dit laatste geldt ook voor het inzetten van speciale spellen.

In de groepen 3 t/m 8 geven de leerkrachten zelf een lessenserie *Kids' Power*. Dit is gebaseerd op *Rots en Water* van F. Ykema en *Methode A* van Bertha Verschueren. Daarnaast hebben we voor de groepen 3 t/m 8 het programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling uitgebreid met projecten die structureel zijn ingebouwd in het lesprogramma. In het omgangsprotocol is een beschrijving per jaargroep terug te vinden.

Er is een anti-pestcoördinator die ervoor zorgt dat de afspraken over de aanpak van pesten die in het omgangsprotocol zijn opgenomen worden uitgevoerd.

Extra aanbod begaafde leerlingen

Meer- of hoogbegaafde kinderen hebben behoefte aan een andere aanpak dan de gemiddelde leerling. In de klas wordt daarom altijd gewerkt met extra aanbod voor deze groep kinderen. Bij rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen bieden de methodes hiervoor voldoende extra's aan. De leerkrachten hebben in hun manier van lesgeven (model van de directe instructie) opgenomen dat ze voor deze kinderen ook tijd en aandacht hebben tijdens de reguliere lessen.

Naast deze methodische extra's beschikken we op school over diverse methodes om kinderen nog meer verrijking en verdieping te bieden. Ook op diverse andere vakgebieden, zoals natuur, techniek, wiskunde, vreemde talen e.d. Dit laatste wordt ingezet vanaf groep 4.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn gewend, dat leren gemakkelijk gaat. Zij leren vaak op een andere manier. Zij hebben iemand nodig die hen leert doorzetten en ontdekken wat hun manier van leren is. Om aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te kunnen komen, zijn wij een aantal jaren geleden met scholing gestart en kreeg Den Doelhof een plusklas.

In de loop der jaren heeft de plusklas zich ontwikkeld van een klas waarin vooral didactische uitdaging werd geboden (nieuwe inhoudelijke kennis, andere vakken dan gebruikelijk, zoals filosofie, wiskunde, e.d.) naar een klas waarin de nadruk ligt op jezelf beter leren kennen en daardoor ontdekken op welke manier je nieuwe dingen leert en hoe je kunt doorzetten. Tijdens ouderavonden kwam geregeld de opmerking terug: "Dit zou voor alle kinderen goed werken!"

Dat vinden wij ook!

Dit blijkt uit het feit dat in alle groepen steeds meer de nadruk wordt gelegd op de vaardigheden die kinderen van deze tijd nodig hebben in hun toekomst. Hierbij ligt de nadruk niet alleen op het vergaren van kennis, maar ook op o.a. kritisch denken, zelfregulatie, probleem oplossen, media wijsheid, ICT-vaardigheden, communiceren, samenwerken en sociale vaardigheden (21st century skills). Deze manier van onderwijs geven is geformuleerd in onze nieuwe visie.

Om ervoor te zorgen, dat meer- en hoogbegaafde kinderen de hele week (en niet slechts één dagdeel) met dit proces bezig zijn, hebben we besloten de plusklas met ingang van schooljaar 2017-2018 op te heffen.

Linda Schroijen, de leerkracht die de plusklas begeleidde, heeft tijdens vergaderingen een deel van haar kennis gedeeld met het team. De leerkrachten van Den Doelhof zijn geschoold in het voeren van gesprekken met kinderen, waardoor ze hen kunnen helpen met leren leren en ze meer eigenaar kunnen laten zijn van hun leerproces. Linda zal op woensdagen kinderen (en leerkrachten) blijven begeleiden door hen te coachen in hun eigen (jaar)groep. Hierdoor krijgen deze kinderen passend aanbod op een hoger denkniveau en kunnen we tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften.

Omdat er steeds vaker groepsoverstijgend wordt gewerkt, zullen deze kinderen contact kunnen leggen met ontwikkelingsgelijken uit andere groepen.

Extra aanbod op gebied van leesproblemen en/of dyslexie

In ons leesbeleid gaan we uit van de landelijke protocollen die er zijn op het gebied van leesproblemen en dyslexie. Deze zijn ontwikkeld en uitgegeven door Expertisecentrum Nederland. De hierin beschreven werkwijzen (goed onderwijs, toetsen 2x per jaar, werken met groepsplannen) worden op Den Doelhof in praktijk gebracht. Een leerkracht die de opleiding dyslexiespecialist heeft gevolgd, heeft samen met de OC de mogelijkheden en werkwijzen van Den Doelhof beschreven in een informatieboekje.

In de afgelopen jaren zijn de leerkrachten o.a. door begeleiding door deze dyslexiespecialist en thematische vergaderingen rond dit thema (begeleid door BCO) steeds deskundiger geworden in het ondersteunen van kinderen met leesproblemen en dyslexie. Kinderen met leesproblemen worden meteen gesignaleerd en de begeleiding wordt onmiddellijk aangepast.

Met name in de groepen 3 en 4 ondersteunt de gespecialiseerde leerkracht, indien nodig heel praktisch d.m.v. extra handen in de klas, de leerkracht. In de hogere groepen volstaat het, dat de leerkracht advies kan inwinnen over de best te volgen werkwijze/methodiek, omdat de leesachterstanden daar minder impact hebben dan in groep 3 en 4 (doordat de kinderen dan een bepaald basisniveau beheersen).

Kinderen met leesproblemen krijgen standaard voldoende tijd om hun werk af te maken. Als het hen helpt, krijgen ze van de leerkracht een vergrote versie van de tekst aangeboden. In groep 3 en 4 leest de leerkracht moeilijke en lange teksten zelf voor aan deze kinderen. Vanaf groep 5 wordt het computerprogramma Kurzweil ingezet.

Planmatig en handelingsgericht werken

Een belangrijke voorwaarde voor een goede begeleiding is dat er planmatig en handelingsgericht wordt gewerkt.

In onderstaande tabellen geven wij aan hoe we er op de belangrijkste aspecten voor staan (deels betekent dat dit aspect in ontwikkeling is; er wordt nog niet altijd en door iedereen in voldoende mate aan voldaan).

Planmatig werken

Het volgende doen wij planmatig	ja	deels	nee
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.	x		
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling.	x		
3. Het analyseren van toetsresultaten.	x		
4. Afstemmen van onderwijsproces op verschillen in ontwikkeling.	x		
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften.	x		
6. Het uitvoeren van de geplande interventies.	x		
7. Evalueren van leerlingresultaten.	x		
8. Evalueren van het onderwijsleerproces.	x		

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken - elementen	ja	deels	nee
1. Leerkrachten verkennen en benoemen onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gespreken en toets-analyses.	x		
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.		x	
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.	x		
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	x		
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyses, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.	x		
6. Leerkrachten werken samen met de ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	x		
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd/geëvalueerd met leerlingen, ouders, collega's.		x	
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	x		

9. Leerkrachten bespreken hun vragen rond de groepsplannen met de IB'er/ OC'er.	x		
10. De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	x		

Voorwaarden basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen geacht worden te bieden. Zie hiervoor de 'Hoofdlijnennotitie Passend primair Onderwijs Noord-Limburg'. Hierin wordt een minimale opsomming gegeven van voorwaarden die bij de basisondersteuning horen. In onderstaande tabel geven wij aan in hoeverre deze voorwaarden op onze school aanwezig zijn.

In onze school kunnen we ondersteuning geven op de volgende gebieden *	ja	nee
1. Preventieve (onderwijs) ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen.	x	
2. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	x	
3. Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.	x	
4. Een aanbod voor leerlingen met spraak-taalproblemen.	x	
5. Onderwijsprogramma voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	x	
6. Een aanbod voor kinderen met een fysieke beperking (lichamelijk, blind of slechtziend, langdurig ziek).	x	
7. Pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en voorkomen van/ omgaan met gedragsproblemen.	x	
8. Een pedagogisch klimaat waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere vorm van bijv. ADHD, ASS, angst- en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid.	x	

* Op ieder gebied geldt dat de mate van complexiteit van de problematiek bepalend is voor het al dan niet kunnen voorzien van een passend aanbod op Den Doelhof.

Voor kinderen die tot cluster 1 of 2 behoren, is specifieke begeleiding gewenst en noodzakelijk.

Deskundigheidsbevordering en pluspunten

De voorbereiding op Passend Onderwijs is natuurlijk al een aantal jaren aan de gang. Door middel van scholing, opleidingen en cursussen hebben wij de deskundigheid op een aantal gebieden flink verhoogd. Hieronder worden de belangrijkste ontwikkelingen van de laatste 5 jaar weergegeven.

Deskundigheidsbevordering o.a.	Pluspunten o.a.
Master Special Educational Needs	Expert begaafde leerlingen
Motorische Remedial Teaching	Dyslexiespecialist
Psycho pathologie	Trainer 'rots en water'
Gedragsspecialist	Weerbaarheidstraining
Werken met didactische groepsplannen	Gedragsspecialisten
Werken met pedagogische groepsplannen	Omgangsprotocol
Kindgesprekken voeren	Orthopedagoog/kindercoach
Oudercontacten 3.0	Specialist handvaardigheid/techniek
Meidenvenijn	Gymspecialist
Procesgericht werken (Tweemonds)	Rekencoördinator
Procesgericht coachen van leerkrachten	Coördinator PO/VO
Omgaan met HB-leerlingen in de groep	Protocol gescheiden ouders

Ontwikkelingen in het kader van Passend Onderwijs schooljaar 2017-2018

Procesgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Er voor zorgen dat alle acties, genomen vanuit het streven naar hoog welbevinden en betrokkenheid, op kind-, groeps- en schoolniveau een effect hebben op de ontwikkeling van kinderen. <ul style="list-style-type: none"> • kindniveau: het verlenen van meer autonomie • groepsniveau: het creëren van een rijke leeromgeving • schoolniveau: aanpassen van de rapporten
Aanbod hoog- meerbegaafden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na de doorontwikkeling van een coachgroep naast de Plusklas, wordt ons onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen verbreed. ➤ We bieden kinderen in hun eigen klassen aanbod op maat afgestemd op hun onderwijsbehoefte. Dit is passend bij het aanbod in de klas, maar op een hoger denkniveau. ➤ De nadruk ligt op leren leren, eigen groeikracht, reflectie, welbevinden en betrokkenheid. Dit ontwikkelproces maken we zichtbaar in een portfolio.

Als het toch niet lukt...

Ons uitgangspunt is dat kinderen op de basisschool in hun eigen dorp naar school kunnen gaan. Den Doelhof biedt veel mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het kan echter voorkomen dat we moeten concluderen dat dit alles niet voldoende is om de ontwikkeling van een bepaald kind naar tevredenheid te laten verlopen.

Als dit het geval is, zal er samen met de ouders een procedure worden gestart die leidt tot het samenstellen van een speciaal onderwijsarrangement op onze eigen basisschool of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO.

Het belangrijkste onderdeel van deze procedure is een multidisciplinair overleg onder voorzitterschap van de bovenschoolse ondersteuningscoördinator waarbij behalve de ouders en school ook betrokken en/of relevante deskundigen worden geraadpleegd.

Belangrijke samenwerkingspartners en overlegvormen

SKM	Stichting Kinderopvang Meijel (voorschools, tussenschools en naschools)
GGD	Jeugdarts, screening in groep 1-2 en 6-7
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg Groene Kruis (verpleegkundige)
BCO	Onderwijsadvies en onderzoek (orthopedagoog)
Vorkmeer	Maatschappelijk werk, diverse cursussen voor ouders en kinderen. Hulp bij vechtscheidingen.
Bureau Jeugdzorg/ Veilig Thuis	Advies en ondersteuning
De Taalbrug	Speciaal Onderwijs voor kinderen met een spraak-taalachterstand
ZAT- intern	IB'er onderbouw, OC/IB'er bovenbouw, pedagogisch medewerkers SKM
Gemeente Peel en Maas	Gezinscoaches
2act.nu	Orthopedagoog/kindercoach
Opdidakt	Onderzoek en advies, extra begeleiding
Adelante	Onderzoek en advies
Buitengewoon	Voorheen was dit de Ambulante Dienst